

Số: 820/QĐ-ĐHNT

Khánh Hòa, ngày 20 tháng 6 năm 2024

QUYẾT ĐỊNH

Về việc ban hành Hướng dẫn sử dụng các phương pháp dạy học,
kiểm tra và đánh giá đáp ứng chuẩn đầu ra

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC NHA TRANG

Căn cứ Quyết định số 155/CP ngày 16/8/1966 của Hội đồng Chính phủ về việc thành lập và quy định nhiệm vụ, quyền hạn của Trường Thủy sản nay là Trường Đại học Nha Trang;

Căn cứ Luật Giáo dục đại học ngày 18/6/2012; Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục đại học ngày 19/11/2018 và Nghị định 99/2019ND-CP ngày 30/12/2019 của Chính phủ quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật sửa đổi, bổ sung một số điều của Luật Giáo dục đại học;

Căn cứ Nghị quyết số 340/NQ-HĐT ngày 24/3/2021 của Hội đồng trường Trường Đại học Nha Trang về việc ban hành Quy chế Tổ chức và hoạt động của Trường Đại học Nha Trang;

Căn cứ Quyết định số 406/QĐ-ĐHNT ngày 03/4/2023 của Hiệu trưởng Trường Đại học Nha Trang về việc ban hành Quy định mở ngành và phát triển chương trình đào tạo của Trường Đại học Nha Trang;

Căn cứ Kế hoạch số 872/KH-ĐHNT ngày 15/10/2023 của Hiệu trưởng Trường Đại học Nha Trang về việc ban hành Kế hoạch rà soát, cải tiến hoạt động dạy học, kiểm tra, đánh giá học phần đáp ứng chuẩn đầu ra;

Xét đề nghị của Trường phòng Đảm bảo chất lượng & Khảo thí.

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Ban hành kèm theo Quyết định này Hướng dẫn sử dụng các phương pháp dạy học, kiểm tra và đánh giá đáp ứng chuẩn đầu ra và rà soát, cải tiến hoạt động dạy học, kiểm tra và đánh giá học phần.

Điều 2. Quyết định này có hiệu lực thi hành kể từ năm học 2023-2024.

Điều 3. Các ông/bà Trưởng phòng Đảm bảo chất lượng & Khảo thí, Trưởng khoa/viện; Trưởng đơn vị và cá nhân liên quan chịu trách nhiệm thi hành Quyết định này./.

Nơi nhận:

- Như Điều 3;
- Lưu: VT, ĐBCLKT.

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG
ĐẠI HỌC
NHA TRANG
Quách Hoài Nam



HƯỚNG DẪN

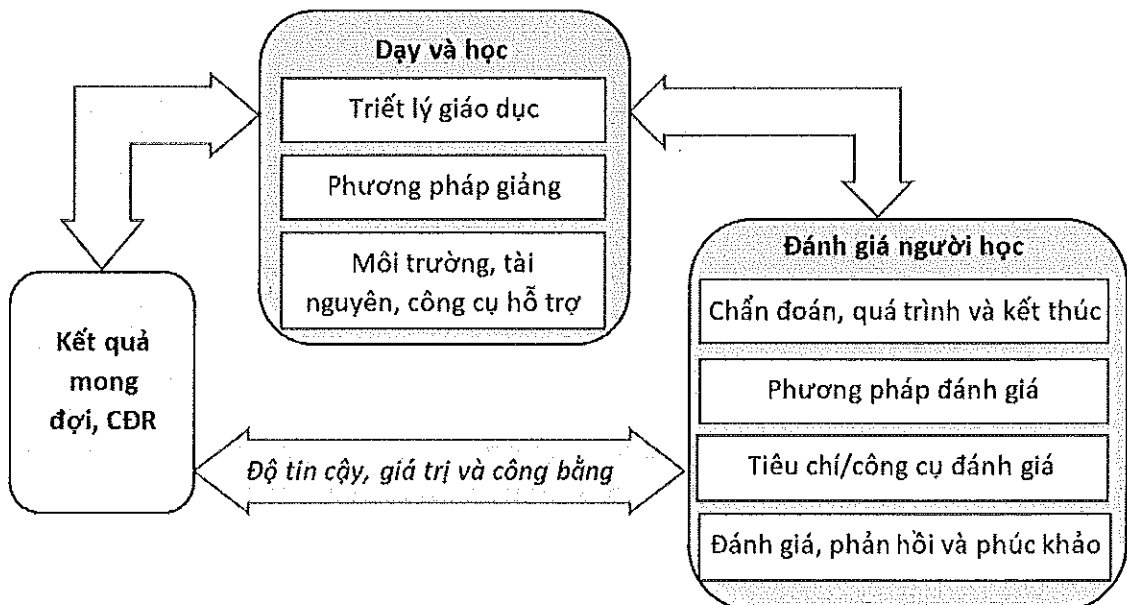
SỬ DỤNG CÁC PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC, KIỂM TRA VÀ ĐÁNH GIÁ ĐÁP ỨNG CHUẨN ĐẦU RA VÀ RÀ SOÁT, CẢI TIẾN HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC, KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ HỌC PHẦN

(Kèm theo Quyết định số: /QĐ-ĐHNT, ngày tháng năm 2024 của Hiệu trưởng Trường Đại học Nha Trang)

Trong hướng dẫn này, tập trung hệ thống hóa các kiến thức liên quan đến chuẩn đầu ra (CĐR), phương pháp dạy học (PPDH), phương pháp kiểm tra, đánh giá (PPKTĐG) trong chương trình đào tạo (CTĐT)/chương trình dạy học (CTDH), triết lý giáo dục (TLGD) và mục tiêu đào tạo. Đây là cơ sở lựa chọn các phương pháp dạy học, kiểm tra và đánh giá tương thích và phù hợp với mục tiêu và CĐR. Đồng thời là cơ sở thực hiện rà soát và cải tiến, hoặc xây dựng mới các đề cương học phần (ĐCHP)/đề cương chi tiết học phần (ĐCCTHP) hướng đến đáp ứng CĐR của CTĐT nói chung và CĐR của học phần (HP) nói riêng.

I. HƯỚNG DẪN SỬ DỤNG CÁC PHƯƠNG PHÁP DẠY HỌC, KIỂM TRA VÀ ĐÁNH GIÁ ĐÁP ỨNG CHUẨN ĐẦU RA

Sự tương thích hay định hướng đồng nhất (constructive alignment) khi thiết kế, lựa chọn và sử dụng các phương pháp dạy học, kiểm tra, đánh giá cần hướng đến đạt mục tiêu mong đợi, CĐR. Hình 1 trình bày mối tương quan giữa CĐR, tổ chức dạy học và kiểm tra đánh giá.



Hình 1: Sự tương thích giữa chuẩn đầu ra, hoạt động dạy-học và đánh giá

Ba câu hỏi thường được đặt ra khi xây dựng, rà soát mỗi học phần là (i) Những mong đợi từ người học (NH) là họ có thể đạt được gì sau khi học xong HP; (ii) Các hoạt động dạy học được tổ chức như thế nào giúp NH đạt được các mục tiêu mong đợi; (iii) Làm thế nào để biết NH đã đạt được đầy đủ các mục tiêu mong đợi.

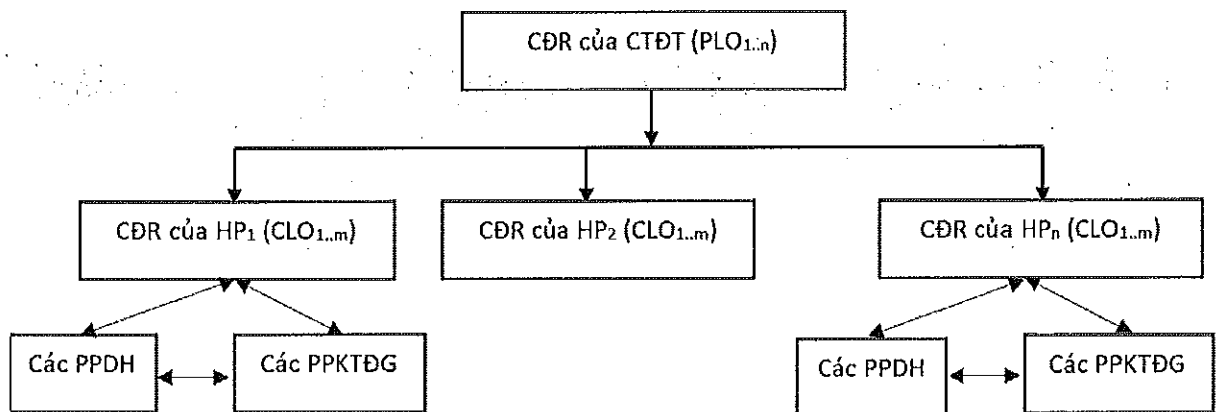
Để trả lời ba câu hỏi trên, các HP phải được xây dựng, thiết kế hướng tới các mục tiêu mong đợi và lấy NH là trung tâm của quá trình dạy học gồm:

Bước 1: Xác định mục tiêu và kết quả mong đợi

Bước 2: Xây dựng kế hoạch và lựa chọn PPKTĐG phù hợp kết quả mong đợi

Bước 3: Xây dựng kịch bản và lựa chọn các PPDH phù hợp kết quả mong đợi

Hình 2 trình bày các phân cấp của CĐR và sự tương thích của PPDH và PPKTĐG với CĐR. Mỗi quan hệ giữa phương pháp dạy học, kiểm tra và đánh giá phù hợp, đảm bảo và hướng đến đạt các CĐR.



Hình 2: Môi quan hệ giữa CĐR (PLO, CLO) với phương pháp kiểm tra, đánh giá (PPKTĐG) và phương pháp dạy học (PPDH)

Sự tương thích/định hướng đồng nhất đề cập đến các hoạt động dạy học phải được lên kế hoạch và nêu rõ mối liên kết giữa hoạt động dạy học với kết quả học tập để người học có thể tự xây dựng việc học của mình. Hình 3 mô tả quy trình thiết kế khóa học/HP gồm 3 bước chính: (i) Xác định kết quả mong đợi, chuẩn đầu ra; (ii) Lựa chọn phương pháp đánh giá phù hợp với chuẩn đầu ra; (iii) Chọn lựa hoạt động dạy học thích hợp để đạt được chuẩn đầu ra.

7	Communicate/ <i>Giao tiếp</i>	Listening assignment, debate, presentation, oral response, assignment/ <i>Bài nghe, tranh luận, trình bày, trả bài miệng, bài tập</i>	Presentation, debate, sketch, report writing/ <i>Thuyết trình, tranh luận, phác thảo, viết báo cáo</i>
8	Lead and work in a team/ <i>Lãnh đạo và làm việc nhóm</i>	Project and presentation/ <i>Dự án và thuyết trình</i>	Group project/ <i>Dự án nhóm</i>
9	Practise lifelong learning/ <i>Thực hành việc học tập suốt đời</i>	Project and assignment/ <i>Dự án và bài tập</i>	
10	Manage and has entrepreneurship qualities/ <i>Quản lý và có tinh thần khởi nghiệp</i>	Project and assignment/ <i>Dự án và bài tập</i>	

Bảng 2: Minh họa sự tương thích giữa nội dung CDR và lựa chọn phương pháp đánh giá và hoạt động dạy học tương ứng

Chuẩn đầu ra	Hình thức đánh giá	Hoạt động dạy-học
To identify the main signs and symptoms of diabetes/ <i>Xác định các dấu hiệu và triệu chứng của bệnh tiểu đường</i>	Multiple Choice Questions <i>Trắc nghiệm khách quan</i>	Lecture on various signs/symptoms, In class exercises/quizzes on erminology. <i>Giới thiệu các dấu hiệu/triệu chứng khác nhau, làm bài tập/bài kiểm tra trên các thuật ngữ chuyên ngành.</i>
To develop and identify an area for research in the discipline/ <i>Phát triển và xác định một lĩnh vực nghiên cứu cụ thể</i>	1.000 words research proposal <i>Viết đề xuất nghiên cứu khoảng 1000 từ</i>	Presentation of examples of research questions, student discussion groups on research areas. <i>Trình bày các ví dụ về các câu hỏi nghiên cứu và thảo luận nhóm.</i>
To demonstrate effective presentational skills/ <i>Thực hiện các kỹ năng thuyết trình hiệu quả</i>	In-class graded presentation <i>Thuyết trình trên lớp</i>	Practices sessions in the class, Peer-assessment , using set criteria, of others in class. <i>Thực hành tại lớp, đánh giá đồng cấp, đáp ứng các yêu cầu của các bạn trong lớp.</i>

II. HƯỚNG DẪN RÀ SOÁT, CẢI TIẾN HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC, KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ HỌC PHẦN

2.1. Cách tiếp cận

Đề cương học phần (ĐCHP) là văn bản pháp lý để triển khai, thực hiện đồng bộ và có chất lượng hoạt động đào tạo, vì vậy thực hiện rà soát, cải tiến ĐCHP cần phải thực hiện một cách định kỳ và khoa học. Đây là bản mô tả các mục tiêu, kết quả học tập mong đợi, nội dung bài giảng, phương pháp dạy học, kế hoạch kiểm tra đánh giá.

2.2. Quy trình thực hiện rà soát và cải tiến Đề cương học phần

Bước 1: Thực hiện rà soát mức độ đóng góp CDR của HP theo thang nhận thức 6 bậc Bloom, nhận diện tính tương thích dọc và ngang của CDR CTĐT và HP (*Mẫu 1, 2 Phụ lục I*);

Bước 2: Rà soát và đánh giá các hoạt động dạy học tương ứng các CDR của HP (*Mẫu 3 Phụ lục I*);

Bước 3: Rà soát để bảo đảm tất cả các CDR có thực hiện đánh giá và đảm bảo tính tương thích (*Mẫu 4 Phụ lục I*);

Bước 4: Nghiên cứu hướng dẫn và thực hiện cải tiến bảo đảm tính tương thích CDR, PPDH và KTĐG (*Mẫu 5 Phụ lục I*);

Bước 5: Dựa trên các kết quả rà soát từ Mẫu 1 đến 5, thực hiện cải tiến và hoàn thiện ĐCHP (*Mẫu 6 Phụ lục I*)

2.3. Quy trình thực hiện thẩm định, nghiệm thu Đề cương học phần

Bước 1: Hội đồng thẩm định ĐCHP thực hiện thẩm định mẫu 3-5 ĐCHP, mời tất cả các thành viên Hội đồng và Chủ nhiệm và các giảng viên phụ trách học phần tham dự buổi thẩm định mẫu (Ghi biên bản chi tiết cuộc họp);

Bước 2: Các chủ nhiệm học phần tự rà soát và điều chỉnh theo các góp ý của Hội đồng trong buổi thẩm định mẫu (dựa trên biên bản cuộc họp) và hoàn chỉnh lại gửi bản chỉnh sửa cho Hội đồng (gồm ĐCHP sử dụng để thực hiện rà soát và các Mẫu từ 1-6 thực hiện theo quy trình rà soát Phụ lục I);

Bước 3: Hội đồng thực hiện phân công phản biện cho các thầy cô trong HĐ;

Bước 4: Hội đồng thực hiện thẩm định toàn bộ ĐCHP (có thể chia thành 2 HĐ mỗi HĐ 4-5 thành viên), cho ý kiến chính thức trên Bản rà soát, cải tiến từ Mẫu 1-6. Mẫu biên bản nhận xét cho từng HP theo *Mẫu 1, Phụ lục I* và *Mẫu 2, Phụ lục II*;

Bước 5: Hội đồng gửi biên bản tổng hợp *Mẫu 2, Phụ lục II* cho các Chủ nhiệm học phần để hoàn thiện ĐCHP theo góp ý;

Bước 6: Thành viên phản biện cần xác nhận ĐCHP đã được điều chỉnh theo các góp ý và ký nháy, BCN CTĐT và Trưởng Khoa/viện xác nhận (Hồ sơ nộp về P. ĐTDH gồm các ĐCHP cải tiến bản cứng có đầy đủ chữ ký, nội dung thực hiện rà soát của từng ĐCHP theo Mẫu 1-6, Phụ lục I bản mềm và biên bản tổng hợp các góp ý bản cứng Mẫu 2, Phụ lục II).

PHỤ LỤC I

HƯỚNG DẪN CÁC BƯỚC RÀ SOÁT VÀ CẢI TIẾN ĐCHP

Thông tin chung về HP cần rà soát và cải tiến

- Tên học phần: Mã HP:
- Ngành/CTĐT: Bậc đào tạo: ĐH/ThS/TS
- Khoa/Viện:
- Học phần thuộc khối: GDTQ/Cơ sở ngành/Chuyên ngành
- Tên giáo viên chủ nhiệm HP:

*Ghi chú: Mẫu từ 1 đến Mẫu 4 phục vụ cho việc rà soát ĐCHP.
Mẫu 5 và 6 phục vụ việc cải tiến ĐCHP*

Mẫu 1: Đánh giá CDR của HP theo 6 mức của thang Bloom

Bloom levels/nội dung CLO:	[01] Remember	[02] Understand	[03] Apply	[04] Analyze	[05] Evaluate	[06] Create
Nội dung CDR1						
Nội dung CDR2						
Nội dung CDR3						
Nội dung CDR4						
Nội dung CDR5						

Ghi chú: Đánh dấu (X) cho sự tương quan CLO và các mức Bloom

Hướng dẫn thực hiện Mẫu 1: Căn cứ vào các CDR của HP, xác định các động từ chỉ hành vi của mỗi CDR (CLO) để đánh dấu "X" vào các cột tương ứng, tham khảo Bảng 1.1 và 1.3 trong Hướng dẫn đầy đủ.

SÁNG TẠO	Thiết kế, lắp ráp, xây dựng, phỏng đoán, phát triển, điều tra, ...	06
ĐÁNH GIÁ	Đánh giá, tranh luận, xác định, lựa chọn, hỗ trợ, phê bình, cân nhắc, ...	05
PHÂN TÍCH	Phân biệt, tổ chức, liên hệ, so sánh, đối chiếu, kiểm tra, thử nghiệm, đặt câu hỏi, ...	04
ÁP DỤNG	Thực hiện, giải quyết, sử dụng, chứng minh, diễn giải, vận hành, lên lịch, phác thảo, ...	03
HIỂU	Phân loại, mô tả, thảo luận, giải thích, xác định, báo cáo, nhận biết, lựa chọn, ...	02
CHI NHỚ	Định nghĩa, sao chép, liệt kê, ghi nhớ, lặp lại, ...	01

Nhận xét: Dựa vào Mẫu 1, xác định mức độ đóng góp của từng CDR và mức độ đóng góp chung của cả HP theo thang Bloom. Từ kết quả đánh giá Mẫu 1, chúng ta cần cải tiến để nâng lên hay hạ xuống mức độ của từng CDR cho phù hợp yêu cầu của Bậc học (Đại học, Thạc sĩ hay Tiến sĩ).

Mẫu 2: Đánh giá sự tương thích về mức độ đóng góp của HP vào CDR của CTĐT

CLO _i	Nội dung PLO/PI (mức đóng góp: I, R, M)	Nội dung CLO _i (V+O+L/M)	Phân loại (nhóm bậc)
1			Kiến thức (1-3)/ Kỹ năng (1-3)/ Thái độ, tự chủ và trách nhiệm (1-3)
2			
3			
4			
5			

Ghi chú: Phân nhóm bậc 1- thấp, 2- trung bình, 3 cấp cao;

Hướng dẫn thực hiện Mẫu 2:

- Cột “**Nội dung PLO (mức đóng góp: I, R, M)**”: sử dụng thông tin trong Bảng 7.5 Ma trận thể hiện sự đóng góp của Học phần để đạt được CDR của CTĐT để lấy thông tin.
- Cột “**Nội dung CLO_i**”: sử dụng các CDR của HP để điền vào.
- Cột “**Phân loại**” tham khảo Bảng sau:

Mức (Phân loại)	Nhận thức/Cognitive Domain	Kỹ năng/Psychomotor Domain	Thái độ/Affective Domain
Thấp [1]	Nhớ/Remembering	Bắt chước/Immitation Làm được/Manipulation	Tiếp nhận/Receiving Đáp ứng/Responding
Trung [2]	Hiểu/Understanding Áp dụng/Applying	Làm chính xác/Precision	Nội tâm hóa/Valuing
Cao [2]	Phân tích/Analyzing Đánh giá/Evaluating Sáng tạo/Creating	Phối hợp/Articulation Làm thuần thục/Naturalization	Tổ chức hoặc Thiết lập/Organizing Hình thành phẩm chất/Characterizing

Nhận xét: Dựa vào Mẫu 2, đánh giá mức độ tương thích giữa sự đóng góp của HP vào CDR của CTĐT theo các mức I, R và M với các CDR của HP dựa trên các mức đóng góp của mỗi CDR thông qua các động từ chỉ hành vi.

Mẫu 3: Đánh giá tính tương thích CDR và PPDH trong ĐCHP/ĐCCTHP

TT	Chuẩn đầu ra CLO _i	Phân loại (Bloom Level)	Phương pháp dạy học	Nội dung dạy học Chủ đề/Chương
1				
		
2				
		
3				
4				
5				

Nhận xét: Dựa vào các nội dung trong Mục E và Phụ lục 2 của văn bản Hướng dẫn đầy đủ.

Mẫu 4: Đánh giá tính tương thích CDR và KTĐG trong ĐCHP/ĐCCTHP

TT	Chuẩn đầu ra CLO _i	Phân loại (Bloom Level)	Phương pháp KTĐG (công cụ đánh giá)	Đáp ứng hình thức (Quá trình/Giữa kỳ/Cuối kỳ)
1				
		
2				
		
3				
4				
5				

Nhận xét: Dựa vào các nội dung trong Mục F và Phụ lục 3 của văn bản Hướng dẫn đầy đủ.

Mẫu 5: Xây dựng nội dung cải tiến của HP (CDR, PPDH và PPKTĐG). Từ những kết quả phân tích tại Mẫu 1-4, hay thực hiện các nội dung cải tiến, tập trung chính vào CDR, PPGD và PPKTĐG dựa trên các nội dung trong Hướng dẫn đầy đủ.

Tên học phần:

CLO1: (*Verb + Object + Modification*) (PLO_i...)

CLO2: (PLO_i...)

.....

CLO_n (PLO_i...)

STT	Nội dung HP	CLO _i	PPDH	PPKTĐG

Đánh giá chung:

Những nội dung cần cải tiến của ĐCHP:

Mẫu 6: Mẫu ĐCHP phục vụ cải tiến



TRƯỜNG ĐẠI HỌC NHA TRANG
 Khoa/Viện:
 Bộ môn:

ĐỀ CƯƠNG HỌC PHẦN

1. Thông tin về học phần:

Tên học phần: (1)

- Tiếng Việt:

- Tiếng Anh:

Mã học phần: (2)

Số tín chỉ: (3)

Đào tạo trình độ: (4)

Học phần tiên quyết/song hành/học trước hoặc nội dung kiến thức cần có: (5)

2. Mô tả học phần: (6)

3. Mục tiêu: (7)

4. Chuẩn đầu ra (CLOs): Sau khi học xong học phần, người học có thể: (8)

a)

b)

...

5. Ma trận tương thích giữa Chuẩn đầu ra học phần với Chuẩn đầu ra CTĐT : (9)

CDR HP (CLOs)	CDR CTĐT (PLOs)									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	...
a										
b										
c										
...										

6. Nội dung lý thuyết và thực hành: (10)

TT.	Chủ đề	Nhằm đạt CLOs	Số tiết	
			LT	TH
1				
1.1				
...				
2				
2.1				
...				

...				
-----	--	--	--	--

7. Phương pháp dạy học: (11)

TT.	Phương pháp dạy học	Áp dụng cho chủ đề	Nhằm đạt CLOs
1	Thuyết giảng/Bài tập/Thí nghiệm/Thảo luận/Seminar/...		
2			
3			

8. Đánh giá kết quả học tập: (12)

TT.	Hoạt động-Phương pháp đánh giá	Nhằm đạt CLOs	Trọng số (%)
1	Đánh giá quá trình		
2	Thi giữa kỳ		
3	Thi cuối kỳ		

9. Tài liệu dạy học: (13)

TT.	Tên tác giả	Tên tài liệu	Năm xuất bản	Nhà xuất bản	Địa chỉ khai thác tài liệu	Mục đích sử dụng	
						Tài liệu chính	Tham khảo
1						x	
2							x
...							

Ngày cập nhật:

CHỦ NHIỆM HỌC PHẦN

(Ký và ghi họ tên)

TRƯỞNG BỘ MÔN

(Ký và ghi họ tên)

BAN CHỦ NHIỆM CTĐT

(Ký và ghi họ tên)

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

BIÊN BẢN HỌP THẨM ĐỊNH ĐỀ CƯƠNG HỌC PHẦN

CTĐT ngành:

I. Thời gian:

II. Địa điểm/hình thức:

III. Thành phần: (theo QĐ của HĐ thẩm định)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

IV. Nội dung làm việc buổi báo cáo thẩm định ĐCHP

- Bước 1: Chủ nhiệm HP sẽ báo cáo tóm tắt các Nội dung theo Mẫu từ 1-6 trong hướng dẫn rà soát, chú ý trình bày phân nhận xét của mỗi Mẫu;
- Bước 2: Hội đồng thẩm định nhận xét theo 10 nội dung theo Mẫu 1 Phụ lục 2, tổng hợp các nhận xét của từng HP vào bảng bên dưới;
- Bước 3: Chủ nhiệm học phần sẽ chỉnh sửa gửi lại cho thành viên phân biên, nếu thành viên phân biên đồng ý sẽ ký nháy bản cứng;
- Bước 4: ĐCHP trình Trưởng khoa/viện và Ban chủ nhiệm CTĐT ký ban hành.

